

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулаков Владимир Викторович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.10.2023 16:05:59

Уникальный программный ключ:

bd5b871c39a444bee75280c69ed0fa9f950366a1

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.05.03 Судебная экспертиза (специализация «Экономические экспертизы») (отчетный период – 2022 год)

Москва, 2023

Содержание

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
1.1. Нормативные документы.....	2
1.2. Назначение основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП, образовательная программа)	2
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	2
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	2
2.2. Перечень профессиональных стандартов	3
III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3.1. Профиль образовательной программы.....	4
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.....	4
3.3. Объем образовательной программы.....	4
3.4. Формы обучения:	4
3.5. Срок получения образования.....	4
3.6. Язык реализации программы.....	4
3.7. Использование сетевой формы реализации ОПОП.....	4
3.8. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	4
IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
.....	5
4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы ...	5
4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	5
4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	12
5.1. Структура и объем программы.....	12
5.2. Объем обязательной части образовательной программы	12
5.3. Учебный план образовательной программы.....	12
5.4. Практическая подготовка обучающихся.....	13
5.5. Государственная итоговая аттестация	13
5.6. Воспитательная работа	13
VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	14
6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы	15
6.3. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
6.4. Результаты анкетирования работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования	18
6.5. Результаты анкетирования педагогических и научных работников организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы.....	19
6.6. Результаты анкетирования обучающихся организации высшего образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик	20
Заключение	21

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – по направлению подготовки 40.05.06 Судебная экспертиза, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1136;
- иные правовые акты Российской Федерации;
- Устав и иные правовые акты Университета.

1.2. Назначение основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП, образовательная программа)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный университет правосудия», по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень – специалитет), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Целью основной профессиональной образовательной программы является: подготовка выпускников в области правоприменительной, экспертной, консультационной, профилактической и технико-криминалистической деятельности; приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций для осуществления профессиональной деятельности и обеспечивающих конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

ОПОП включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие компоненты, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
--	---	---	---

09 Юриспруденция	Экспертная	Производство судебных экспертиз; производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности; применение методик экономических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности.	Специальные знания в области науки, техники, искусства, ремесла
	Технико-криминалистическая	Исследование вещной обстановки мест происшествий; участие в качестве специалиста в процессуальных действиях.	Государственные и негосударственные экспертные учреждения
	Правоприменительная; консультационная; профилактическая	Обучение и консультирование сотрудников правоохранительных органов и субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических средств и методов в установлении фактических обстоятельств расследуемого правонарушения.	Органы внутренних дел РФ; подразделения Следственного комитета РФ

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Профессиональные стандарты, соответствующие области профессиональной деятельности выпускников, в реестре профессиональных стандартов отсутствуют.

Среди иных профессиональных стандартов из реестра нет профессиональных стандартов, которые соответствовали бы профессиональной деятельности выпускника по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза», поскольку обобщённой трудовой функцией является организация и осуществление судебно-экспертной деятельности, связанной с назначением и производством судебных экспертиз.

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1.3.1. Специализация образовательной программы в рамках специальности: «Экономические экспертизы».

Специализация образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы в рамках специальности.

Специализация ОПОП ориентирована на:

– область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников (09 Юриспруденция в сферах: правоприменительная, экспертная, технико-криминалистическая, консультационная, профилактическая);

– типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников (правоприменительная, экспертная, технико-криминалистическая, консультационная, профилактическая);

– на объекты профессиональной деятельности выпускников или области знания (специальные знания в области науки, техники, искусства, ремесла; государственные и негосударственные экспертные учреждения; органы внутренних дел РФ; подразделения Следственного комитета РФ).

Специализация образовательной программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист.

3.3. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП.

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования: 5 лет.

3.6. Язык реализации программы – русский.

3.7. Использование сетевой формы реализации ОПОП.

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

3.8. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования, планирует необходимые ресурсы, осуществляет мониторинг хода реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует работу команды, делегирует полномочия, осуществляет контроль за выполнением поставленных задач, принимает ответственность за общий результат УК-3.3. Разрешает конфликты и регулирует психологический климат в команде УК-3.4. Организует обучение членов команды с учетом их потребностей и

		анализирует полученные результаты
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), академического профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.4. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей	УК-6.1. Способен организовывать и совершенствовать собственную деятельность с учетом имеющихся ресурсов (материальных, временных, личностных) и оптимально их использовать УК-6.2. Реализует возможности развития профессиональных компетенций и

	жизни	социальных навыков в процессе непрерывного самообразования УК-6.3. Определяет стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-6.4. Способен выстраивать гибкую профессиональную траекторию развития в соответствии с динамично изменяющимися требованиями рынка труда, стратегией саморазвития и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни и физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее место и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности и состояния здоровья в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Владеет культурой безопасности, обладает экологическим сознанием; понимает проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; способен организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества УК-8.2. Владеет культурой профессиональной безопасности, способен идентифицировать опасности и оценивать риски, применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2. Обладает представлениями о языковых, социально-психологических и этических особенностях коммуникации с

		лицами с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3. Взаимодействует в устной и письменной форме на русском, родном и иностранном (-ых) языках с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Распознает коррупционные проявления в социальных и экономических отношениях УК-11.2. Осознает и объясняет недопустимость коррупционного поведения

4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	ОПК-1.1. Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории ОПК-1.2. Строит возможные пути реализации в профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических	ОПК-2.1. Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в своей профессиональной деятельности ОПК-2.2. Разрабатывает пути формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности

	основ профессиональной деятельности.	
Правоприменительная деятельность	ОПК-3. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.	ОПК-3.1. Оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями ОПК-3.2. Толкует нормы права, даёт юридическую оценку фактам и обстоятельствам
	ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы	ОПК-4.1. Составляет и анализирует содержание служебных документов ОПК-4.2. Составляет и критически оценивает процессуальные документы
	ОПК-5. Способность применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учётом специфики отдельных отраслей права.	ОПК-5.1. Применяет нормы материального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами ОПК-5.2. Применяет нормы процессуального права с учётом специфики отдельных отраслей права
Технико-криминалистическая деятельность	ОПК-6. Способность использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий.	ОПК-6.1. Использует технико-криминалистические методы и средства при проведении расследования ОПК-6.2. Применяет тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений ОПК-6.3. Выполняет функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий
Экспертная деятельность	ОПК-7. Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных	ОПК-7.1. Использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экспертиз и исследований ОПК-7.2. Использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ криминалистики при производстве судебных экспертиз и

	экспертиз и исследований.	исследований
Консультационная деятельность	ОПК-8. Способность консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.	ОПК-8.1. Консультирует субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз ОПК-8.2. Консультирует субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности о возможностях применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Решает задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий ОПК-9.2. Применяет принципы работы современных информационных технологий

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: правоприменительная, экспертная, технико-криминалистическая, профилактическая.				
Экспертная; профилактическая; консультационная	Государственные и негосударственные экспертные учреждения. Органы внутренних дел РФ; подразделения Следственного комитета.	ПК-1. Способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения,	ПК-1.1. Анализирует и обобщает экспертную практику ПК-1.2. Выявляет причины и условия, способствующие совершению правонарушений ПК-1.3	Анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам

		направленные на их устранение.	Разрабатывает предложения, направленные на устранение причин и условий совершения правонарушений	
Экспертная; технико-криминалистическая	Государственные и негосударственные экспертные учреждения.	ПК-2. Способность применять методики экономических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности	ПК-2.1. Применяет методики судебных экономических экспертиз ПК-2.2. Применяет методики предварительных судебно-экономических исследований	Анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам
Экспертная	Государственные и негосударственные экспертные учреждения.	ПК-3. Способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения, в том числе к организации и осуществлению мероприятий по эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике.	ПК-3.1. Применяет естественнонаучные и математические методы и средства измерений при решении профессиональных задач ПК-3.2. Реализует мероприятия по эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике	Анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации, обеспечивающая формирование компетенций, установленных образовательной программой, отражается в Матрице компетенций – Приложение 1.1 (размещается в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) Университета).

У. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объем программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков
Блок 1	Дисциплины (модули)	267 з.е.
	Обязательная часть	201 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	66 з.е.
Блок 2	Практика	24 з.е.
	Обязательная часть	24 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	–
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 з.е.
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.
Объем программы специалитета		300 з.е.

5.2. Объем обязательной части образовательной программы.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы.

5.3. Учебный план образовательной программы.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся, содержит календарный график учебного процесса, размещается в ЭИОС Университета.

Рабочие программы дисциплин (модулей) определяют объем, содержание, планируемые результаты, формы аттестации, размещаются в ЭИОС Университета.

В ОПОП приведены аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей) учебного плана – Приложение 1.2 (размещаются в ЭИОС Университета).

5.4. Практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка обучающихся – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка обучающихся организована (полностью или частично) при реализации дисциплин (модулей).

Практическая подготовка обучающихся организована (полностью или частично) при реализации всех видов практик.

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

- учебная практика (по профилю профессиональной деятельности);
- производственная практика (по профилю профессиональной деятельности);
- производственная практика (преддипломная).

Образовательная программа не устанавливает дополнительный тип практики.

Рабочие программы практик определяют объем, содержание, планируемые результаты, формы аттестации, размещаются в ЭИОС Университета.

В ОПОП приведены аннотации рабочих программ всех видов практик – Приложение 1.3 (размещаются в ЭИОС Университета).

5.5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации (размещается в ЭИОС Университета) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, также программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного экзамена.

5.6. Воспитательная работа.

Воспитательная работа – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Рабочая программа воспитания по ОПОП для специалитета, включающая календарный план воспитательной работы, формируется на основе Рабочей программы воспитания Университета (филиала), размещается в ЭИОС Университета.

Титульный лист и содержание рабочей программы воспитания по ОПОП представлены в Приложении 1.4.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

ЭИОС Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС Университета.

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы представлена в Приложении 1.5 (размещаются в ЭИОС Университета).

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета, составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 50 процентов.

Справка о кадровом обеспечении ОПОП – Приложение 1.6 (размещаются в ЭИОС Университета).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 1 процента.

Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования – Приложение 1.7 (размещаются в ЭИОС Университета).

Справка о руководителе образовательной программы представлена в Приложении 1.8.

6.3. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;
 - на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;
 - наглядность при подаче материала;
 - преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению используются средства усиления визуализации материала, в т.ч. рисунки, чертежи, схемы, таблицы с четко выделенными контурами изображения при отсутствии мелких деталей; чередование и дозирование формы предъявления учебной информации, например: устное сообщение, работа с текстом, работа со схемой, работа с макетом (моделью), работа с электронными системами и т.п.

При организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху используется максимальная визуализация информации; речевая четкость при подаче материала; видеоматериалы, сопровождающиеся текстовой информацией либо гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

Для освоения дисциплин (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее размещение обучающихся с учётом ограничений их здоровья: для размещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению используются первые парты ближайшего к окну и среднего ряда; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – первые парты любого ряда; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата – места, ближайšie к выходу из аудитории. В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости

от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тьютора).

6.4. Результаты анкетирования работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования

Показатель	Процент положительных ответов	Процент отрицательных ответов
Удовлетворённость доступностью внутренней правовой базы Университета	97,0%	3,0%
Наличие и понятность системы навигации внутри Университета	98,5%	1,5%
Оценка существующих в Университете зон отдыха (ожидания)	94,9%	5,1%
Наличие и доступность питьевой воды	94,0%	6,0%
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений	95,1%	4,9%
Санитарное состояние помещений	98,0%	2,0%
Транспортная доступность (возможность	94,0%	6,0%

доехать до Университета на общественном транспорте, наличие парковки)		
Доброжелательность и вежливость работников Университета	99,0%	1,0%
Доброжелательность и вежливость преподавателей	99,0%	1,0%
Условия оказания образовательных услуг в Университете в целом	98,5%	1,5%
Возможности повышения квалификации, предоставляемые Университетом	96,5%	3,5%

6.5. Результаты анкетирования педагогических и научных работников организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Показатель	Процент положительных ответов	Процент отрицательных ответов
Удовлетворённость доступностью внутренней правовой базы Университета	98,1%	1,9%
Наличие и понятность системы навигации внутри Университета	100%	0%
Оценка существующих в Университете зон отдыха (ожидания)	90,1%	9,9%
Наличие и доступность питьевой воды	94,0%	6,0%
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений	91,0%	9,0%
Санитарное состояние помещений	98,0%	2,0%
Транспортная доступность (возможность доехать до Университета на общественном транспорте, наличие парковки)	93,0%	7,0%
Доброжелательность и вежливость работников Университета	99,9%	0,1%
Доброжелательность и вежливость преподавателей	100%	0%
Условия оказания образовательных услуг в Университете в целом	99,9%	0,1%
Возможности повышения квалификации, предоставляемые Университетом	98,9%	1,1%

6.6. Результаты анкетирования обучающихся организации высшего образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Показатель	Процент положительных ответов	Процент отрицательных ответов
Удовлетворённость открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Университета, размещенной на информационных стендах в помещении Университета, на сайте Университета	97,0%	3,0%
Удовлетворённость комфортностью предоставления услуг Университетом	98,01%	1,99%
Удовлетворённость доступностью услуг для инвалидов	95,0%	5,0%
Удовлетворённость доброжелательностью, вежливостью работников Университета, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в Университет (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и прочие)	100%	0%
Удовлетворённость доброжелательностью, вежливостью работников Университета, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в Университет	98,02%	1,98%
Удовлетворённость доброжелательностью, вежливостью работников Университета при использовании дистанционных форм взаимодействия	96,55%	3,45%
Готовность рекомендовать Университет родственникам и знакомым (возможность рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	100%	0%
Удовлетворённость условиями предоставления услуг в Университете (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	100%	0%
Удовлетворённость в целом условиями оказания услуг в Университете	99,9%	0,1%

Заключение

Результаты самообследования ОПОП по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» (специализация «Экономические экспертизы») показывают следующее:

1. Организационно-правовое обеспечение реализации специальности «Судебная экспертиза» по специализации «Экономические экспертизы» соответствует требованиям ФГОС 3++. Осуществляется на основе: выполнения действующего законодательства в области образования; уставных положений Университета.

2. Качество кадровых условий реализации ОПОП соответствует требованиям ФГОС 3++, нормативной и организационно-распорядительной документации Университета. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками Филиала, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

3. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

4. Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной среде, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере), составляет не менее 1 процентов.

5. Содержание и уровень подготовки студентов по ОПОП по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» (специализация «Экономические экспертизы») соответствуют требованиям ФГОС 3++.

6. Условия организации и проведения образовательного процесса по ОПОП по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» (специализация «Экономические экспертизы») соответствуют требованиям ФГОС 3++.

7. На регулярной основе проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по специальности с привлечением работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников.

8. Перспективы развития в сфере учебной работы: использование научно-обоснованных, апробированных отечественной и зарубежной практикой принципов дидактической работы; повышение уровня самоподготовки преподавателей; содействие формированию у студентов потребностей в постоянном пополнении знаний, навыков и умений, в самообразовании; развитие творческих способностей у обучающихся.

9. В сфере научно-исследовательской работы: подготовка преподавателями и студентами научных статей, индексируемых в современных системах цитирования; формирование научного студенческого сообщества для работы над актуальными

проблемами правового обеспечения российской государственности; повышение ответственности профессорско-преподавательского состава, студентов за качество представляемых научных и методических работ; организация научно-практических конференций, круглых столов по проблемам правового обеспечения российской государственности.

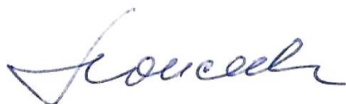
Руководитель образовательной программы



О.В. Кузовлева

Председатель комиссии:

Зав. кафедрой судебных экспертиз и криминалистики, д.ю.н., к.б.н., профессор



Т.Ф. Моисеева

Заместитель председателя:

Зам. заведующего кафедрой судебных экспертиз и криминалистики, к.т.н., доцент



О.В. Кузовлева

Члены комиссии:

Профессор кафедры судебных экспертиз и криминалистики, д.ю.н., к.т.н., профессор



С.М. Колотушкин

Вице-президент Союза финансово-экономических судебных экспертов, директор по налоговому праву и экономическим расследованиям ООО «Аудиторская компания ГРАД», аттестованный аудитор, эксперт МТПП, эксперт pro bono publico при Уполномоченном по защите прав предпринимателей в г. Москва, сертифицированный эксперт судебной бухгалтерской экспертизы, судебной финансово-экономической экспертизы, судебной оценочной экспертизы, эксперт АНО «СОДЭКС МГЮА имени О.Е.Кутафина»



А.А. Савицкий