

06.01 ЭКОНОМИКА

Направленность: 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством
(менеджмент)

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Аннотация программы итоговой аттестации

Авторы-составители: Новикова Л.И. - д.п.н., зав. кафедрой русского языка и культуры речи

Михалкин Н.В. – д.ф.н., профессор, профессор кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин

Дуэль В.М. – к.ю.н., доцент

Ершова Н.А. – к.э.н., доцент, заведующая кафедрой экономики

Цель итоговой аттестации	Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика
Структура итоговой аттестации	Проводится в форме (и в указанной последовательности): - экзамена; -научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад). Итоговый экзамен проводится по дисциплинам: - «Педагогика и психология высшей школы»; - «Методология и методика научных исследований»
Регламент проведения итоговой аттестации	Итоговая аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса в 6 либо 8 семестре, в зависимости от формы обучения (очная/заочная). Программа итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Вопросы для подготовки к экзамену отражают содержание программ вышеуказанных дисциплин. Из вопросов формируются билеты, которые в установленные сроки утверждаются Учебно-методическим Советом Университета. Экзамену предшествует консультация. Экзамен проводится в устной форме. Обучающимся и лицам, привлекаемым к сдаче экзамена, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. На подготовку ответа первому экзаменуемому предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очередности. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать экзаменуемому уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы учебной дисциплины. Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Результаты аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

Обучающийся, получивший на экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к следующему аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами экзамена..

Представление обучающимся научного доклада проводится на открытом заседании ГЭК и включает в себя:

- заслушивание научного доклада обучающегося;
- вопросы по представленному научному докладу и ответы обучающегося на вопросы;
- выступление научного руководителя с характеристикой научно-аналитических способностей и личностных качеств обучающегося;
- заслушивание рецензий с оценкой содержания научного доклада;
- ответы обучающегося на содержащиеся в рецензиях замечания по научному докладу;
- выступления участников дискуссии;
- заключительное слово обучающегося.

На представление научного доклада обучающемуся отводится 30 минут.

По письменному заявлению обучающегося лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность его выступления может быть увеличена, но не более чем на 15 минут.

Результаты представления научного доклада оцениваются по всей совокупности имеющихся данных: содержание и оформление научного доклада, выступление обучающегося и его ответы на вопросы, характеристика обучающегося научным руководителем, отзыв и рецензии на научный доклад.

По завершению процедуры представления научного доклада и его защиты на заседании принимается решение об оценке.

Решение объявляется обучающемуся непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

Результаты представления научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания

<p>Перечень проверяемых компетенций</p>	<p><i>универсальные компетенции:</i></p> <p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;</p> <p>УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p><i>общепрофессиональные компетенции:</i></p> <p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2 - готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p><i>профессиональные компетенции:</i></p> <p>ПК-1 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) программы аспирантуры;</p> <p>ПК-2 - способность к самостоятельному осуществлению преподавательской деятельности по учебным дисциплинам, соответствующим направленности программы аспирантуры;</p> <p>ПК-3 - способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев экономической эффективности;</p> <p>ПК-4 - способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических, учетно-аналитических и статистических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности организаций различных организационно-правовых форм</p>
<p>Содержание итоговой аттестации</p>	<p><i>Экзамен:</i> <i>Основные темы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»:</i></p>

	<p>I. Современная система высшего образования в России и за рубежом. II. Дидактика высшей школы. III. Психология высшей школы.</p> <p><i>Основные темы по дисциплине «Методология и методика научных исследований»:</i></p> <p>Содержание познания и научного исследования социальных феноменов; Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований; Особенности методики научного исследования юридической, в том числе и судебной практики; Структура научного исследования и содержание этапов этого процесса; Проблема подготовки аспирантов к проведению научных исследований.</p> <p>Научный доклад:</p> <p>содержит основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной по соответствующей научной специальности.</p> <p>Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:</p> <p>а) титульный лист;</p> <p>б) текст научного доклада, включающий в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность избранной темы; - теоретическую, нормативную и эмпирическую основу исследования; - объект, предмет, цели и задачи исследования; - научную новизну исследования; - теоретическую и практическую значимость исследования; - методологическую основу и методы исследования; - положения, выносимые на защиту; - апробацию результатов исследования. <p>в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.</p>
<p>Содержание разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен</p>	<p>Содержание разделов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»: I. Современная система высшего образования в России и за рубежом. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.</p> <p>II. Дидактика высшей школы. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основные формы обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)</p> <p>III. Психология высшей школы. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности личности студента. Мастерство преподавателя в высшей школе.</p> <p>Содержание разделов по дисциплине «Методология и методика научного исследования»</p> <p>Раздел I. Содержание познания и научного исследования</p>

	<p>социальных феноменов</p> <p><i>Тема 1.</i> Познание и научное исследование: характеристика и основные черты</p> <p><i>Тема 2.</i> Алгоритм, структура и элементы научного исследования</p> <p><i>Тема 3.</i> Особенности объекта и предметной области научных исследований в юридических науках</p> <p>Раздел II. Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований</p> <p><i>Тема 4.</i> Методы как методологические и методические средства исследования</p> <p><i>Тема 5.</i> Принципы, приёмы, правила, способы как методологические и методические средства</p> <p><i>Тема 6.</i> Методология и методика научных исследований</p> <p>Раздел III. Структура научного исследования и содержание этапов этого процесса</p> <p><i>Тема 7.</i> Подготовительный этап научного исследования</p> <p><i>Тема 8.</i> Процедуры сбора и анализа информации по теме научного исследования</p> <p><i>Тема 9.</i> Алгоритм осмысления материалов по предмету исследования и их оформление</p> <p>Раздел IV. Особенности методики научного исследования юридической, в том числе и судебной практики</p> <p><i>Тема 10.</i> Юридическая и судебная практика как объект научного исследования и анализа</p> <p><i>Тема 11.</i> Особенности информационных компонентов текстов судебных решений</p> <p><i>Тема 12.</i> Специфика процессов понимания, интерпретации, объяснения в научном исследовании</p> <p>Раздел V. Проблема подготовки аспирантов к проведению научных исследований</p> <p><i>Тема 13.</i> Общие требования к уровню квалификации научных исследователей</p> <p><i>Тема 14.</i> Традиционная и инновационная методики подготовки исследователя</p> <p><i>Тема 15.</i> Виды учебных занятий, ориентированных на формирование у аспирантов качеств научного работника</p>
<p>Требования к содержанию научного доклада</p>	<p>Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося, а содержание доклада должно отражать ее основные аспекты и свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Общая характеристика диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>актуальность темы исследования</i> (обоснование выбора темы исследования, суть проблемной ситуации, необходимость оперативного решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики; масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным); - <i>степень разработанности темы исследования</i> (обзор и анализ источников с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований

существующих подходов, лакун в изучении проблемы; под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования; к ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, проектах, научной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и опытных разработках и т.п.;

- *цели и задачи исследования* (целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте; задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы);

- *объект и предмет исследования* (объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и (или) преобразуется исследователем; предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании);

- *научную новизну* (новый научный результат, новое решение поставленной проблемы);

- *теоретическую и практическую значимость диссертации* (возможность использования результатов исследования для развития научных знаний и их применение на практике с обязательным указанием возможности и места их использования);

- *методологию и методы исследования* (обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется аспирант; описывается терминологический аппарат исследования; определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.);

- *положения, выносимые на защиту* (фактически являются научными результатами, полученными в ходе исследований, но имеющие отличия от ранее выполненных работ, то есть имеющие научную новизну. Научные положения в утвердительной форме подтверждают предвидение, идею автора, его гипотезу на основании результатов выполненных им исследований);

- *степень достоверности и апробацию результатов* (перечень научных конференций и мероприятий, на которых докладывались результаты диссертационного исследования).