

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кулаков Владимир Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2023 17:10:26
Уникальный программный ключ:
bd5b871c39a444bee75280c69ed0fa9f950366a1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа воспитания

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

Налоги и налогообложение

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Москва 2023

Содержание

Введение

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3. Цели и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в Университете

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

3.2. Студенческое самоуправление в Университете

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Введение

Областью применения Рабочей программы воспитания в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (далее – Университет) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Университете, ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в Университете носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, составляющие часть образовательной программы (далее – ОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» необходимо иметь:

- Рабочую программу воспитания в Университете (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности);
- Рабочие программы воспитания как часть ОП, реализуемых Университетом (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);
- Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

В соответствии со статьей 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности в Университете учитываются положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в Университете используются принципы:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностносмыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных,

выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы

Цели воспитательной работы Университета формируются в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы:

- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;
- подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая (воспитательная) среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.).

2.2 Направления воспитательной работы

В Университете определены основные направления воспитательной работы:

| № | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи |
|---|--|---|
| 1 | гражданско-правовое и патриотическое воспитание | формирование патриотического сознания и поведения обучающихся, уважения к закону и правопорядку, готовности к достойному служению обществу и государству, нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| 2 | нравственное воспитание, межнациональные отношения и толерантность | развитие духовно-нравственной культуры студента: повышение степени освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры, приобщение студентов к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; побуждение к нравственному поведению; развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| 3 | профессиональная ориентация | помощь в формировании критериев выбора будущей специальности и в создании индивидуальной траектории профессионального развития |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | развитие добровольчества и волонтерства | поддержка добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, охраны природы, спорта, донорства и т.д.) |
| 5 | культурно-творческое воспитание | поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России |
| 6 | физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни | формирование навыков здорового образа жизни, массового спорта и физической культуры, профилактика вредных привычек |
| 7 | информационно-воспитательная работа | повышение культуры социального взаимодействия в информационном пространстве, просветительская деятельность в сфере информационной безопасности в молодежной среде, противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии; |
| 8 | развитие самоуправления обучающихся | поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и внеучебной жизни |
| 9 | воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное воспитание | содействие профессиональному самоопределению обучающихся, их профессиональному развитию; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов, реализуемые в Университете:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях

и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся Университета:

| № | Направления добровольческой деятельности | События, мероприятия и др. |
|----------|---|--|
| 1. | патриотическое волонтерство | посещение Совета ветеранов, участие в городских патриотических мероприятиях |
| 2. | экологическое волонтерство | акции по охране природы и окружающей среды, благоустройство территорий |
| 3. | социальное волонтерство | посещение детских домов, Центров для пожилых людей, донорские акции, сбор гуманитарной помощи, Центров для детей с отклонениями в здоровье |
| 4. | помощь животным | посещение приютов для животных |

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОСы определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Университете созданы студенческие объединения:

| № | Направления деятельности | Виды студенческих объединений |
|----------|---------------------------------|---|
| 1. | научно-исследовательские | Студенческое научное общество |
| 2. | творческие | Межфакультетские игры КВН, Конкурс «Минута славы», конкурс «Мисс и Мистер Правосудия» |
| 3. | спортивные | Спортивный комитет, команды Университета по футболу, волейболу и др. |
| 4. | общественные | Студенческий совет, Школа кураторов, Старостат |
| 5. | волонтерские | Волонтерский центр |
| 6. | информационные | Студенческий Медиа-центр, РГУП-ТВ, Студенческий журнал «Фемида» |
| 7. | патриотические | Студенческий патриотический клуб |

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят: художественное творчество; литературное и музыкальное творчество; театральное и цирковое творчество, киноискусство; техническое творчество; научное творчество; иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социальнокультурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.8. Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формы профориентационной работы в Университете с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формы профориентационной работы в Университете с обучающимися:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне образовательной организации, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы организации воспитательной работы в Университете:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

| Методы формирования сознания личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
|--|---|---|
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | здание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др |

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания Университета.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Рабочую программу воспитания (общая);
- Рабочие программы воспитания как часть ОП, реализуемых Университетом;
- Календарный план воспитательной работы на год;
- Концепция воспитательной деятельности на 2020-2025гг;
- Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета (работников отдела организации воспитательной работы);
- Положение о Студенческом совете Российского государственного университета правосудия;
- Положение об организации волонтерской деятельности;
- Положение о дружине;
- Положение об учебно-воспитательной комиссии;
- Положение о проведении конкурса «Студент года Российского государственного университета правосудия»;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания Университета:

– отдел организации воспитательной работы (далее – отдел) – структура, обеспечивающая основные направления воспитательной работы, занимающаяся управлением воспитательной деятельностью, обеспечивающая занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающая психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся и др. Работу отдела курирует проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике.

– в составе штата отдела: начальник (1 ставка), заместитель начальника (1 ставка), педагог-организатор (1 ставка), социальный педагог (1 ставка), педагог-психолог (1,5 ставки), режиссер-постановщик (0,5 ставки), специалист по работе со студентами (1 ставка), секретарь отдела (1 ставка).

– в течение учебного года предусмотрено повышение квалификации преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания Университета включает средства:

- на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете;
- на проведение запланированных мероприятий по воспитательной работе;
- на повышение квалификации преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания Университета включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа», «Студенческая жизнь»;
- ведение страницы в социальной сети «ВКонтакте» и размещение анонсов мероприятий в рамках воспитательной работы;
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;
- создание и ведение информационного пространства для отражения мероприятий воспитательной направленности для информирования субъектов образовательных отношений;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания Университета включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основных образовательных программ, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания Университета:

| № | Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы | Оснащенность | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы |
|----|--|--|--|
| 1. | Аудитория № 2 - аудитория для проведения концертов и иных мероприятий | ПК, звуковая аппаратура, мультимедийный экран, стулья | г. Москва, ул. Новочеремушкинская, д. 69 |
| 2 | Аудитория № 910 - аудитория для проведения видео-конференций, круглых столов | ПК, проектор, экран, парты, стулья | г. Москва, ул. Новочеремушкинская, д. 69 |
| 3. | Аудитория № 317 - аудитория для проведения групповых занятий | парты, стулья | г. Москва, ул. Новочеремушкинская, д. 69 |
| 4 | Каб. № 312, 313, 1404 - кабинеты работников отдела организации воспитательной работы | ПК, МФУ, письменный стол, компьютерный стул | г. Москва, ул. Новочеремушкинская, д. 69 |
| 5. | Каб. №2 – кабинет Психологической службы | ПК, МФУ, письменный стол, компьютерный стул, кресло для приема | г. Москва, ул. Новочеремушкинская, д. 69 |
| 6. | Каб. №408 - кабинеты работников отдела организации воспитательной работы | ПК, МФУ, письменный стол, компьютерный стул | г. Москва, Новый Зыковский проезд, д.7 |
| 7. | Каб. №215 – кабинет Студенческого совета | ПК, МФУ, Письменный стол, офисный стул, кресла | г. Москва, ул. Новочеремушкинская, д. 69 |
| 8. | Каб. №305 – кабинет Студенческого научного общества | ПК, МФУ, Письменный стол, офисные стулья | г. Москва, ул. Новочеремушкинская, д. 69 |

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания Университета (филиала) включает:

- основное здание Университета по адресу г. Москва, ул. Новочеремушкинская, д.69;
- здание Университета по адресу г. Москва, г. Москва, Новый Зыковский проезд, д.7;
- зона отдыха для студентов в холле 1 этажа;
- читальный зал и библиотека 2 этаж;
- учебные аудитории;

- компьютерные классы;
- лекционные аудитории;
- столовая и буфет;
- актовый зал;
- студия звукозаписи.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство г. Москвы, как вид пространства, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека, обладает высоким воспитывающим потенциалом и включает следующие объекты: Кремль, Красная Площадь, Государственный исторический музей, Государственная Третьяковская галерея, Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации, Храм Христа Спасителя, Собор Покрова Пресвятой Богородицы, Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина, Большой театр России, Парк Победы, Центральный парк культуры и отдыха им. М. Горького, Парк «Зарядье», Олимпийский комплекс «Лужники», Государственное автономное учреждение культуры города Москвы парк культуры и отдыха «Перовский», Государственное автономное учреждение культуры г. Москвы «Усадьба Воронцово» и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- семья;
- образовательные организации – профильные вузы, колледжи (МГЮА им. О.Е.Кутафина, РАНХиГС и др.);
- органы государственной власти, местного самоуправления: Верховный Суд Российской Федерации, Судебный Департамент при Верховном Суде Российской Федерации, Государственная Дума Российской Федерации, Банк России, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент городского имущества, Росимущество, Префектура Юго-Западного округа и др.;
- общественные организации просветительской направленности и молодёжные организации: Специализированный центр занятости населения «Моя карьера» Московское городское региональное отделение общероссийского общественного молодежного движения «Ассоциация студентов и студенческих объединений», Общественная Общероссийская Организация «Российский Союз молодежи», Фонд «Будущие лидеры»;
- организации военно-патриотической направленности: учебный и оборонно-спортивный центр «Преображенский» Фонда спецназа ВДВ»;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества: Большой Кремлёвский Дворец, Музей «Дорога памяти» парк Патриот, Музей Банка Москвы, Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации, Музей истории шоколада и какао,

ГБУК г. Москвы «ГМЗ «Царицыно», Музей киноконцерна «Мосфильм», Еврейский музей и центр толерантности;

- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью;
- ветеранские организации: совет ветеранов ЮАО;
- волонтерские организации: платформа «Добро.ру», Фонд «Подари жизнь», фонд «Добрые вещи», приюты для животных, центр «Милосердие», организация по сбору вещей для беженцев;
- медицинские организации: станции переливания крови г. Москвы, Геронтопсихиатрический Центр «Орехово-Борисово»;
- некоммерческие организации: Московский дом национальностей;
- иное.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в Университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы в Университете.

3.2. Студенческое самоуправление в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность

студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- инициирование, создание, сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами);
- иные задачи, направленные на подготовку, организацию, реализацию молодежной активности во взаимодействии с органами государственной власти, реализующими молодежную политику, администрацией и организаторами воспитательной работы университета, социальными партнерами и др.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки, бассейн (собственный или сторонний); музей и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация

мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах Университета);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).

Мониторинг качества организации воспитательной работы проводится ежегодно, результаты мониторинга обсуждаются на учебно-методическом совете.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – это документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

| 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|-------------|---------------|
| Название мероприятия | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Количество участников | Организатор | Ответственные |
| Участие во внешних мероприятиях по патриотическому воспитанию г. Москвы и федеральном уровне | Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная | В течение года | 100 человек | г. Москва | Отдел ОВР |
| Встречи преподавателей, студентов с участниками войны, ветеранами военной службы и ветеранами труда. | Коллективная, групповая, общественная, социально-значимая, интеграционная, волонтерская | В течение года, накануне знаменательных дат | 150 человек | РГУП | ВУЦ |
| Торжественные мероприятия ко Дню защитника Отечества | Традиционная, социально - значимая, групповая, творческая | Февраль | 50 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Курс патриотической подготовки "Есть такая обязанность - Родину защищать" | Коллективная, групповая, общественная, социально-значимая, интеграционная, традиционная | Март | 200 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Конкурс презентаций "Великие женщины России" | Документальная, исследовательская, групповая, общественная, социально-значимая, интеграционная | Март | 30 человек | РГУП | Отдел ОВР |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------|------|-----------|
| Квест, посвящённый Дню космонавтики | Спортивная, групповая | Апрель | 120 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Конкурс инсценированной военно- патриотической песни, приуроченной к Празднику 9 мая | Коллективная, групповая, общественная, социально- значимая, интеграционная, творческая | Апрель | 50 человек | РГУП | ВУЦ |
| Встреча с ветеранами, полевая кухня, концерт в рамках мероприятий ко Дню Победы | Коллективная, групповая, общественная, социально- значимая, интеграционная, волонтерская | Апрель | 100 человек | РГУП | ВУЦ |
| Акция - "Георгиевская лента" | Коллективная, групповая, общественная, социально- значимая, интеграционная, | Май | 500 человек | РГУП | ВУЦ |
| Марафон мероприятий "Книга памяти", посвящённый дню Победы | Документальная, исследовательская, групповая, общественная, социально- значимая, интеграционная, социально- значимая | Май | 150 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Встречи студентов с личным составом воинских частей, ветеранами части, ознакомление с жизнью и бытом солдат, сержантов, офицеров. | Коллективная, групповая, общественная, социально- значимая, интеграционная, волонтерская | Июль | 150 человек | РГУП | ВУЦ |
| Посещение студентами могил и мест захоронения воинов, павших в боях за свободу и независимость нашей Родины вблизи пунктов постоянной дислокации частей, | Групповая, общественная, социально- значимая | Июль | 151 человек | РГУП | ВУЦ |

| | | | | | |
|---|--|------------|-------------------------|------|--------------------------------------|
| соединений, на базе которых проводятся учебные сборы (стажировки). | | | | | |
| Конкурс Социальной рекламы в рамках Фестиваля "Созвездие" | Документальная, художественная, творческая, исследовательская | Март | Студенты ОЮФ, ЭФ, | РГУП | Коршикова В.Н. Социальный комитет |
| Конкурс антикоррупционной рекламы в рамках номинации "Социальная реклама" | Документальная, художественная, творческая, исследовательская | Апрель | Студенты ОЮФ, ЭФ, | РГУП | Отдел ОВР |
| Участие в мероприятиях, приуроченных к 23 февраля для студентов 1 курса ФНО. | Коллективная, групповая, общественная, социально-значимая, интеграционная, | Апрель | Студенты ОЮФ, ЭФ, | РГУП | Отдел ОВР |
| Квест «Никто не забыт – ничто не забыто» для студентов ФНО | Спортивная, групповая, образовательная | Май | Студенты ОЮФ, ЭФ, | РГУП | Отдел ОВР |
| Участие в конкурсе творческих работ, посвященных 78-летию Победы (на 1 курсе ФНО) | Коллективная, групповая, общественная, социально-значимая, интеграционная, | Май | Студенты ОЮФ, ЭФ, | РГУП | Отдел ОВР |
| Мероприятия ко Дню Победы | Традиционная, социально - значимая, общественная | Май | Студенты ОЮФ, ЭФ, ФПССС | РГУП | Отдел ОВР |
| Всероссийские акции ко Дню Победы совместно с ВОД "Волонтёры | Интеграционная, добровольческая, волонтерская, групповая, | Апрель-май | Студенты ОЮФ, ЭФ, | РГУП | Отдел ОВР |

| | | | | | |
|---|--|-----------------|-------------------|------|-----------|
| Победы" | социально-значимая | | | | |
| Акция в социальных сетях "Лента победы" | Интеграционная, добровольческая, волонтерская, групповая, социально-значимая | Май | Студенты ОЮФ, ЭФ, | РГУП | Отдел ОВР |
| Всероссийская акция "Бессмертный полк" | Общественная, социально-значимая, традиционная | Апрель-май | Студенты ОЮФ, ЭФ, | РГУП | Отдел ОВР |
| Экскурсии по Музею РГУП для студентов 1 курса | Интеграционная, групповая, познавательная, социально-значимая | Октябрь-Декабрь | Студенты ОЮФ, ЭФ, | РГУП | Отдел ОВР |
| Экскурсия для первокурсников "Дорога памяти". | Коллективная, групповая, общественная, социально-значимая, интеграционная, | Декабрь. | Студенты ОЮФ, ЭФ, | РГУП | Отдел ОВР |

2. Нравственное воспитание, межнациональные отношения и толерантность

| Название мероприятия | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Количество участников | Организатор | Ответственные |
|---|--------------------------------------|--|-----------------------|-------------|---------------------------------|
| Индивидуальные беседы со специалистами курсов, со студентами, родителями или лицами их заменяющими по социальным вопросам | Социально - значимые, индивидуальные | В течение года | по запросу | РГУП | Отдел ОВР Социальный педагог |
| Индивидуальные | Консультативные, | В течение года | по запросу | РГУП | Отдел ОВР |

| | | | | | |
|---|--|----------------|-------------|------|-------------------------------------|
| консультации по запросам студентов. Консультации по результатам тестирований. Онлайн-консультации на платформах Zoom, Whatsapp, VK. | индивидуальные, рефлексия, социально - значимые | | | | Психологическая служба |
| Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ | Консультативные, индивидуальные, рефлексия, социально - значимые | В течение года | по запросу | РГУП | Отдел ОВР Педагог-психолог |
| Реализация программы "Психолог online" | Консультативные, индивидуальные, рефлексия, социально - значимые | В течение года | по запросу | РГУП | Отдел ОВР Психологическая служба |
| Посещение мероприятий в Доме национальностей | Исследовательские, групповые | В течение года | 50 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Оформление книги "Летопись РГУП" | Творческие, социально-значимые, традиционные | В течение года | - | РГУП | Отдел ОВР |
| Оформление материалов о первом ректоре РГУП Ершове В.В. | Творческие, социально-значимые, традиционные | В течение года | - | РГУП | Отдел ОВР |
| Экскурсии в музей РГУП | Исследовательские, групповые | В течение года | 800 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Фестиваль "Созвездие РГУП" в номинации | Социально-значимые, профориентацион | Ноябрь. | 200 человек | РГУП | Отдел ОВР |

| | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|----------------|------------|------|--------------------------------|
| "Социальная реклама" | ные, коллективные, творческие | | | | |
| Учебно-воспитательные комиссии | Групповые, индивидуальные | Март Ноябрь | по запросу | РГУП | Отдел ОВР ОЮФ, ЭФ, ФПССС |
| Учебно-воспитательные комиссии | Групповые, индивидуальные | Апрель | по запросу | РГУП | Отдел ОВР ОЮФ, ЭФ, ФПССС |

3. Профессиональная ориентация

| Название мероприятия | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Количество участников | Организатор | Ответственные |
|---|--|--|-----------------------|-------------|---------------------------------------|
| Публикация статей и интервью в студенческих социальных сетях - рубрика журнала "Фемида" | Общественные, творческие | В течение года | 10 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Дни открытых дверей | Общественная, профорориентационная, социально-значимая | В течение года | 50 человек | РГУП | Приемная комиссия ВУЦ Отдел ОВР |
| Всероссийская студенческая конференция "Модель личности выпускника РГУП" | Исследовательская, групповая, рефлексия | Сентябрь | 50 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Встреча первокурсников с руководством Университета в рамках Посвящения в студенты | Общественная, социально-значимая | Сентябрь | 500 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Тестирование уровня | Общественная, исследовательская, | Сентябрь | 500 | РГУП | Отдел ОВР |

| | | | | | |
|--|--|------------------|-------------|------|-----------|
| интеллектуального развития студентов первого курса (методика КОТ) | групповая | | человек | | |
| Цикл тренингов по адаптации первокурсников "Час психолога" для 1 ФНО | Игровая, научная, исследовательская | Сентябрь-Октябрь | 200 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Цикл адаптационных тренингов для студентов первого курса для ОЮФ, ЭФ | Игровая, научная, исследовательская | Сентябрь-октябрь | 300 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Работа кураторов с первокурсниками по адаптации | Социально-значимая, волонтерская, групповая, общественная | Сентябрь-декабрь | 76 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Посвящение в студенты ОЮФ, ЭФ | Творческая, интеграционная, коллективная | Октябрь | 300 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Участие в онлайн-форуме "Путь в профессию" | Общественная, профориентационная, социально-значимая | Октябрь | 150 человек | РГУП | ВУЦ |
| Анализ трудоустройства выпускников Университета по социальным категориям | Игровая, спортивная, научная, исследовательская | Октябрь | 20 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Экскурсии по Музею РГУП для студентов 1 курса | Интеграционная, групповая, познавательная, социально- значимая | Октябрь-Декабрь | 150 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Экскурсии в | Коллективная, групповая, | Февраль, Март, | 300 | РГУП | Отдел ОВР |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------|----------------|------|-----------|
| Верховный Суд РФ | общественная, социально- значимая, интеграционная | Апрель, Сентябрь, Октябрь | человек | | |
| Экскурсии в Банк России | Коллективная, групповая, общественная, социально- значимая, интеграционная | Ноябрь | 30 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Определение уровня тревожности у студентов 1 курса по методу Кондаша | Групповая, научная, исследовательская | Ноябрь - декабрь | 500 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Мероприятия ко Дню юриста | Коллективная, групповая, общественная, социально- значимая, интеграционная | Декабрь | 100 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Мероприятия ко Дню Конституции | Коллективная, групповая, общественная, социально- значимая, интеграционная | Декабрь | 100 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Тренинги стрессоустойчивост и в рамках психологической подготовки студентов к сессии | Игровая, научная, исследовательская | Декабрь | 150 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Участие в конференции "Будущее моей профессии" | Общественная, профориентационн ая, социально- значимая | Декабрь | | | ВУЦ |

4. Развитие добровольчества и волонтерства

| Название мероприятия | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Количество участников | Организатор | Ответственные |
|--|---|--|-----------------------|-------------|---------------|
| Участие в конкурсе лучших волонтерских организаций учреждений высшего образования на платформе dobro.ru | Творческие, социально - значимые, волонтерские, групповые, общественные | В течение года | 50 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Представление волонтерской организации на городском уровне: реализация проекта на городском уровне в сотрудничестве, представление волонтерского корпуса на различных форумах и конференции. | Социально - значимые, волонтерские, групповые, общественные | В течение года | 50 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Участие в организации и проведении городских, всероссийских и международных мероприятиях посредством сотрудничества с МосСтудВЦ | Социально - значимые, волонтерские, групповые, общественные | В течение года | 50 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Экологические акции | Творческие, социально - значимые, волонтерские, групповые, общественные | В течение года | 30 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Посещение приюта для животных | Групповые, волонтерские | Февраль, Март, Ноябрь | 50 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Посещение Совета ветеранов | Социально - значимые, волонтерские, | Февраль, май | 25 человек | РГУП | Отдел ОВР |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|------------|------|-----------|
| | групповые, общественные | | | | |
| Посещение центра "Милосердие" | Социально - значимые, волонтерские, групповые, общественные | Март | 25 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Марафон добрых дел | Социально - значимые, волонтерские, групповые, общественные | Март | 50 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Оформление личных книжек волонтера | Социально - значимая | Май, Декабрь | 50 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| День экологического образования | Социально - значимые, волонтерские, групповые, общественные | Май | 50 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Разработка программы обучения для волонтеров «Школа волонтера – 2023», подготовка методических материалов | Социально - значимые, волонтерские, групповые, общественные, научная | Сентябрь - октябрь | 20 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Мероприятие ко Дню добровольца | Творческие, социально - значимые, волонтерские, групповые, общественные | Декабрь | 50 человек | РГУП | Отдел ОВР |

5. Культурно-творческое воспитание

| Название мероприятия | Виды деятельности | Дата, место, время и | Количество участников | Организатор | Ответственные |
|----------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|-------------|---------------|
|----------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|-------------|---------------|

| | | формат проведения | | | |
|---|---|-------------------|-------------|---|-----------|
| Мероприятия, посвящённые юбилею ВС РФ | Творческие, групповые, социально-значимые, профориентационные | В течение года | 400 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| День ВУЦ. Участие в подготовке концерта. | Творческие, профориентационные | Январь | 50 человек | РГУП | ВУЦ |
| Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества | Творческие, групповые, социально-значимые | Февраль | 300 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Участие в подготовке концерта к 8 марта. Отчет о подготовке концерта, утверждение у ректора. | Творческие, групповые, социально-значимые, традиционные | Февраль | 50 человек | РГУП | ВУЦ |
| Интеллектуальная игра ко Дню защитника Отечества | Творческие, групповые, игровые, социально-значимые | Февраль | 20 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Игра "Что? Где? Когда?" | Творческие, групповые, социально-значимые, научные, игровые | Февраль-март | | РГУП | Отдел ОВР |
| Фестиваль "Созвездие РГУП" в номинации "Вокал", "Мир танца", "Оригинальный жанр", "Конферанс", "Студенческая пресса", "Инструментальное творчество" посвященный 100-летию ВС РФ | Творческие, групповые, социально-значимые | Март 2023 г. | 450 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Праздничный концерт к 8 марта | Творческие, групповые, социально-значимые | Март | 350 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Фестиваль "Московская студенческая весна" | Творческие, групповые, социально-значимые, интеграционные | Март - май | 30 человек | Комитет фестиваля "Московская студенческая весна" | Отдел ОВР |

| | | | | | |
|---|---|------------|-------------|------|-----------|
| Участие в подготовке концерта, посвященного 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне | Творческие, групповые, социально-значимые, традиционные | Апрель-май | 500 человек | РГУП | ВУЦ |
| Фестиваль "Созвездие РГУП" в номинации "Мисс и Мистер Правосудия" посвященный 100-летию ВС РФ | Творческие, групповые, социально-значимые, интеграционные | Апрель | 100 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Конкурс "Публичное выступление" для ФНО | Творческие, групповые | Апрель | 40 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Конкурс "Художественное слово", "Авторское слово" для ФНО | Творческие, групповые, игровые, художественные | Апрель | 30 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Отборочный тур "Художественное слово", "Авторское слово" для ОЮФ, ЭФ | Творческие, групповые, игровые, художественные | Апрель | 50 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Отборочный тур "Публичное выступление" | Творческие, групповые, игровые, художественные | Апрель | 30 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Отборочные туры "Публичное выступление" | Творческие, групповые, игровые, художественные | Апрель | 40 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Второй отборочный тур для номинаций "Художественное слово", "Авторское слово" | Творческие, групповые, игровые, художественные | Май | 30 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Финальные Отборочные туры "Художественное слово", "Авторское слово", "Публичное выступление" | Творческие, групповые, игровые, художественные | Май | 20 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Фестиваль "Созвездие РГУП" в номинациях "Публичное | Творческие, групповые, художественные, профориентационные | Май | 350 человек | РГУП | Отдел ОВР |

| | | | | | |
|---|--|---------|----------------|------|-----------|
| выступление", "Театральная мастерская", "Авторское слово", "Художественное слово" посвященный 100- летию ВС РФ г. Санкт-Петербург | | | | | |
| Торжественная церемония "Студент года" и "Преподаватель года" | Творческие, групповые, художественные | Июнь | 450 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Торжественная церемония поздравления лучших выпускников | Творческие, групповые, художественные | Июль | 250 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Участие в социальном проекте "Ректорская елка" | Творческие, волонтерские, социально - значимые | Декабрь | 50 человек | РГУП | ВУЦ |

6. Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни

| Название мероприятия | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Количество участников | Организатор | Ответственные |
|--|--|--|-----------------------|-----------------------------------|---------------|
| Донорские акции | Социально - значимые, волонтерские, коллективные | В течение года | 100 человек | РГУП, Донорская станция г. Москвы | Отдел ОВР |
| Информационные акции, связанные с ВИЧ и СПИД инфекцией | Творческие, волонтерские, социально - значимые | В течение года | 100 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Шахматный турнир "Чёрное и белое" | Спортивная, игровая | Февраль | 30 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Информационный Марафон Здоровья | Ознакомительные, групповые, интеграционные | Апрель | 100 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Кубок Ректора по футболу, посвященный 20-ию ВУЦ, межфилиальный турнир по футболу | Спортивная, игровая | Май | 48 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Благотворительный | Социально - | Май | 30 человек | РГУП | Отдел ОВР |

| | | | | | |
|---|---|----------|----------------|------|--|
| марафон | значимые, волонтерские, коллективные | | | | |
| Кубок Ректора по баскетболу | Спортивная, игровая | Сентябрь | 30 человек | РГУП | Отдел ОВР, Кафедра физ. культуры |
| Кубок Ректора по баскетболу | Спортивная, игровая | Сентябрь | 30 человек | РГУП | Отдел ОВР, Кафедра физ. культуры |
| Флешмоб "Здоровым быть модно" | Социально - значимые, волонтерские, коллективные | Ноябрь | 15 человек | РГУП | Отдел ОВР Кафедра общеобразовательных дисциплин |
| Онлайн-лекция "Наркотики. Закон. Ответственность" | Научные, Ознакомительные, групповые, рефлексия | Ноябрь | 100 человек | РГУП | Отдел ОВР Кафедра уголовного права |
| Встречи с Олимпийскими чемпионами | Ознакомительные, групповые | Ноябрь | 30 человек | РГУП | Отдел ОВР Кафедра физической культуры |
| Круглый стол "Искусство быть здоровым человеком" | Научные, Ознакомительные, групповые, рефлексия | Ноябрь | 30 человек | РГУП | Отдел ОВР Кафедра общеобразовательных дисциплин |
| Турнир по плаванию среди студентов РГУП | Соревновательные, спортивные | Ноябрь | 10 человек | РГУП | Отдел ОВР |

7. Информационно-воспитательная работа

| Название мероприятия | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Количество участников | Организатор | Ответственные |
|--|--|--|-----------------------|-------------|---------------|
| Информационная поддержка всех мероприятий Университета через социальные сети | Коллективная, творческая, публикации, комбинированная | В течение года | 40 человек | РГУП | Отдел ОВР |

| | | | | | |
|---|---|----------------|------------|------|-----------|
| Создание медиacentра РГУП | Коллективная, рефлексия, аналитическая, комбинированная | В течение года | 2 человека | РГУП | Отдел ОВР |
| Проект "Школа Медиа"(журналистика: основы репортаж-ной съёмки, написание сценария и т. д., дизайн, SMM) | Образовательная, развивающая, игровая, рефлексия, комбинированная | В течение года | 44 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Привлечение коммерческих партнёров для повышения уровня мероприятий Университета | Поисковая | В течение года | 15 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Ведение официальных социальных студенческих сетей "СтудМедиа" (ВК, telegram) | Коллективная, творческая, публикации | В течение года | 45 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Синхронизация информационных потоков между официальными социальными сетями и сайтом Университета | Коллективная, творческая, публикации, информационная | В течение года | 3 человека | РГУП | Отдел ОВР |
| Запуск ток-шоу от РГУП-ТВ | Коллективная, творческая | В течение года | 15 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Сотрудничество Информационного комитета (медиacentра РГУП) с кафедрами, отделами, структурными направлениями и филиалами университета с целью обработки поступающей | Интеграционная | В течение года | 44 человек | РГУП | Отдел ОВР |

| | | | | | |
|--|---|----------------|------------|------|-------------------------------------|
| информации и доведения до целевой аудитории | | | | | |
| Публикации информационно-психологических постов в группе ВК | Публикации | В течение года | по запросу | РГУП | Отдел ОВР Психологическая служба |
| Продвижение программы "Психолог online" | Консультации | В течение года | по запросу | РГУП | Отдел ОВР Психологическая служба |
| Публикация статей на сайте студенческого журнала "Фемида" в группе ВК СтудМедиа | Публикации | В течение года | 4 человека | РГУП | Отдел ОВР |
| Проект по обмену опытом среди Медиацентров ведущих вузов | Коллективная, творческая | В течение года | По запросу | РГУП | Отдел ОВР |
| Ведение социальных сетей "РГУП-ТВ" | Коллективная, творческая, публикации | В течение года | По запросу | РГУП | Отдел ОВР |
| Формирование базы фотографий в сообществе «СтудМедиа» | Коллективная, творческая | В течение года | По запросу | РГУП | Отдел ОВР |
| Создание мерча "СтудМедиа" | Творческая | В течение года | По запросу | РГУП | Отдел ОВР |
| Перезапуск единой визуальной концепции ведения социальных сетей Университета, актуализация визуализации актуальных историй | Коллективная, творческая, публикации | Январь | 14 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Проект по повышению культуры безопасности в Интернете | Социально-значимая, ознакомительная, публикации | Февраль | 50 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Участие команды медиацентра в | Коллективная, творческая, | Апрель | 23 человек | РГУП | Отдел ОВР |

| | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|
| коллективной номинации «Студенческое СМИ года» в ежегодной национальной премии «Студент года»; | игровая, | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|

8. Развитие самоуправления обучающихся

| Название мероприятия | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Количество участников | Организатор | Ответственные |
|--|---|--|-----------------------|-------------|---------------------------------|
| Серия мастер-классов для студентов по совершенствованию студенческого самоуправления | Исследовательские, групповые | В течение года | 100 человек | РГУП | Отдел ОВР |
| Участие в проектах для Студенческих советов города Москвы | Групповые, организационные | В течение года | 100 человек | РГУП | Студенческий Совет |
| Собрания Студенческого Актива | Групповые, организационные | В течение года | 100 человек | РГУП | Студенческий Совет |
| Собрания Старостата | Групповые, организационные | В течение года | 100 человек | РГУП | Студенческий Совет |
| Собрания СтудСовета | Групповые, организационные | Ежемесячно | 12 человек | РГУП | Студенческий Совет |
| Проведение организационных собраний Студенческого научного общества РГУП | Групповые, организационные | Ежемесячно | 80 человек | РГУП | Студенческое научное общество |
| Конкурс "Студент года", "Преподаватель года" | Групповые, организационные, коллективные, творческие | Июнь | 150 человек | РГУП | Отдел ОВР Студенческий Совет |
| Школа студенческого актива | Групповые, организационные, исследовательские, творческие | Январь - февраль | 150 человек | РГУП | Отдел ОВР Студенческий Совет |

| | | | | | |
|--|---|----------|------------|------|--|
| Выборы руководителя Старостата | Групповые, организационные | Январь | 30 человек | РГУП | Студенческий Совет, руководитель Старостата |
| Переизбрание глав направлений комитетов студенческого совета РГУП | Групповые, организационные | Январь | 20 человек | РГУП | Студенческий Совет, руководители комитетов СС |
| Выборы Председателя Студенческого совета РГУП | Групповые, организационные | Январь | 20 человек | РГУП | Студенческий Совет, студенты РГУП |
| Акции ко Дню Студенчества | Групповые, организационные, коллективные, творческие | Январь | 30 человек | РГУП | Студенческий Совет, студенты РГУП |
| Мероприятия, посвященные Дню Молодежи | Групповые, организационные, коллективные, творческие | Июнь | 30 человек | РГУП | Студенческий Совет, студенты РГУП |
| Участие в региональном этапе конкурса "Студент года Москвы" | Групповые, организационные, коллективные, творческие | Сентябрь | 30 человек | РГУП | Студенческий Совет, студенты РГУП |
| Межрегиональный выездной семинар лидеров советов обучающихся "Перспектива" | Групповые, организационные, коллективные, творческие | Ноябрь | 10 человек | РГУП | Студенческий Совет |
| Участие во Всероссийском форуме органов студенческого самоуправления "Твой ход" | Групповые, организационные, коллективные, творческие | Декабрь | 10 человек | РГУП | Студенческий Совет |

9. Воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное воспитание

| Название мероприятия | Виды деятельности | Дата, место, время и формат | Количество участников | Организатор | Ответственные |
|-------------------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|---------------|
|-------------------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|---------------|

| | | проведения | | | |
|--|--|----------------|-------------|------|--------------|
| Научные и учебные мероприятия, организуемые кафедрами РГУП | Научные, исследовательские, групповые | В течение года | по запросу | РГУП | Кафедры РГУП |
| Научный семинар (круглый стол) к 350-летию со дня рождения первого императора России на тему «Социальные, политические и правовые аспекты правления Петра I Великого: вклад в развитие Российской империи и современности» | Социально - значимые, научные | Февраль | 100 человек | РГУП | СНО РГУП |
| Научный семинар, посвящённый всемирному дню безопасного интернета на тему «Правовое регулирование защиты пользователей сети «Интернет» от вредоносного контент: опыт России и зарубежных стран» | Научные, исследовательские, групповые | Февраль | 100 человек | РГУП | СНО РГУП |
| Мастер-класс по написанию курсовых работ | Научные, исследовательские, групповые | Февраль | 100 человек | РГУП | СНО РГУП |
| Научный семинар (круглый стол) к 410-летию династии Романовых «От смуты до революции: рождение, развитие и угасание Российской империи» | Научные, исследовательские, групповые, игровые | Март | 150 человек | РГУП | СНО РГУП |

| | | | | | |
|--|---|----------|----------------|------|----------|
| Юридические чтения: научные цитаты | Научные, исследовательские, групповые | Март | 100 человек | РГУП | СНО РГУП |
| XXII ежегодная Международная студенческая научно-практическая конференция на тему: «Правоотношения: проблемы теории и практики» | Научные, исследовательские, групповые | Март | 300 человек | РГУП | СНО РГУП |
| Научный семинар (круглый стол), посвящённый всемирному дню прав потребителей на тему «Грамотный потребитель» | Научные, исследовательские, групповые, игровые | Апрель | 100 человек | РГУП | СНО РГУП |
| Викторина-игра, посвященная всемирному дню прав потребителей на тему «Я – потребитель, я имею право!» | Научные, исследовательские, групповые, игровые | Апрель | 100 человек | РГУП | СНО РГУП |
| Научный семинар (круглый стол) ко дню защиты авторского права на тему «Авторское право в социальных сетях» | Научные, исследовательские, игровые, групповые | Сентябрь | 80 человек | РГУП | СНО РГУП |
| Мастер-класс по написанию научных статей | Научные, исследовательские, групповые | Сентябрь | 100 человек | РГУП | СНО РГУП |
| Мастер-класс по написанию научных статей | Научные, исследовательские, групповые | Сентябрь | 100 человек | РГУП | СНО РГУП |